

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад**

**№7 комбинированного вида»**

**г. Ясногорска Тульской области**

**Экологический проект для детей подготовительной группы**

**«ЦВЕТЫ ВОКРУГ НАС».**

**Выполнила: Петрухина Е.А.**

**Актуальность проекта.**

Актуальность данного проекта заключается в необходимости тесной связи дошкольников с природой, так как в этом возрасте закладываются основы экологической культуры – одного из основных направлений в системе образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознания, взгляды и представления.

Дети испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить природу, наблюдать, сопереживать. Понимать, что цветы – это не только красота, но и часть живой природы, которую надо беречь и охранять, и, конечно же, знать строение цветка, его внешний вид, особенности.

**Участники:** воспитатели, дети подготовительной группы, родители.

**Вид проекта:** информационно – исследовательский, краткосрочный, коллективный, творческий.

**Срок проведения проекта:** с 11.09.2023. – 29.09.2023.

**Проблемный вопрос:** «Какие бывают цветы и зачем они на Земле?»

- Для чего люди выращивают цветы?
- Можно ли вырастить цветы?
- Нуждаются ли цветы в помощи человека? Можно ли вырастить цветы без тепла и света?
- Почему надо беречь цветы?

**Цель:** Активизация познавательной и творческой деятельности детей, активное **вовлечение** родителей в воспитательно-образовательный процесс.

**Задачи:**

- продолжать формировать представления детей о том, что такое цветок, о роли цветов в природе и жизни человека; пополнять и обогащать словарный запас детей и их знания о цветах садовых, комнатных;
- расширять познавательный опыт детей с помощью наглядных средств;
- развивать умение сравнивать и анализировать, делать выводы; ориентироваться в информационном пространстве; применять полученные знания;
- создать условия для организации самостоятельной исследовательской деятельности для ответа на интересующий вопрос;
- развивать коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие, наблюдательность и любознательность ко всему живому;
- развивать умение передавать свои чувства от общения с природой в рисунках и поделках;
- воспитывать бережное отношение к цветам, умение заботиться о них.

## **Методы проекта:**

- исследовательские: опыты, проблемные вопросы, наблюдения;
- самостоятельное наблюдение;
- коллективное наблюдение;
- словесные: беседы, чтение литературы, консультации для родителей, объяснения, указания, словесные инструкции;
- релаксация;
- ароматерапия;
- слушание музыки.

## **Формы организации проекта:**

- Совместная образовательная деятельность (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, конструктивная, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, двигательная, трудовая);
- экскурсии;
- дидактические игры;
- трудовая деятельность детей.

## **Ресурсное обеспечение проекта:**

- уголок природы в группе, цветник на участке детского сада;
- методический инструментарий;
- материально – техническое: аудио и видеоаппаратура, фотоаппарат, фонотека, кашпо для цветов, [садово-огородный инвентарь](#);
- наглядный материал:

- а) цветы живые, на иллюстрациях, сделанные из разных материалов;
- б) настольно-печатные игры;
- в) дидактические игры по экологии;

г) схема ухода за комнатными цветами, модель «Цветок», схема посадки цветка.

**Сроки реализации проекта:** 3 недели.

## **Ожидаемый результат:**

Сформированность представлений о растениях: развитие познавательного интереса детей, расширение представлений о садовых и комнатных цветах.

Сформированность первоначальных навыков экологически грамотного отношения к растительному миру.

Готовность участвовать в практических делах по улучшению природной среды (посадка, уход за цветами).

Сформированность навыков культурного поведения в природе, умения беречь и заботиться о ней.

### **Этапы проекта.**

1 этап. Целеполагание (выявление проблемы): введение в игровую, сюжетную ситуацию, формулирование проблемы, определение цели и задач проекта. Задачами на этом этапе являются: вхождение в проблему, вживание в игровую ситуацию, принятие цели и задач, а также дополнение задач проекта (формирование у детей активной позиции, уметь находить и определять интересную для себя деятельность).

2 этап. Разработка проекта: организационная деятельность, помощь детям в планировании собственной деятельности в решении поставленных задач.

3 этап. Выполнение проекта (организация совместной работы детей и педагогов над проектом). Оказание по необходимости практической помощи детям; направление и контролирование осуществления проекта. Формирование знаний, умений и навыков у детей.

4 этап. Подведение итогов.

### **Этапы реализации проекта.**

#### **1. Подготовительный этап:**

- сбор и анализ литературы по данной теме;
- разработка плана реализации проекта;
- подборка музыкального репертуара и музыкальных игр, упражнений на релаксацию;
- подборка дидактических игр, пособий, иллюстративного материала;
- подборка стихотворений, загадок, песен по теме;
- подборка подвижных, пальчиковых, дидактических игр по теме;
- подготовить материал для изобразительной деятельности, художественную и познавательную литературу для чтения детям;
- подготовка рассады комнатных цветов, кашпо;
- задания родителям по изготовлению поделок.

## 2.Основной этап

### **Экскурсия по территории детского сада.**

**Беседы:** «Для чего нужны цветы», «Что мы знаем о цветах»,  
«Что необходимо цветам для жизни».

**Наблюдения** за цветами на клумбах.

**Рассматривание** иллюстраций, открыток с изображением цветов.

**Чтение** художественной, познавательной литературы: рассказ Ж.Санд  
«О чём говорят цветы», сказка «На цветочной полянке».

**Просмотр видео** презентаций и мультипликационных фильмов:  
«Как растёт цветок», «Цветик-семицветик», «Дюймовочка».

**Заучивание** и чтение стихотворений: День  
поэзии «Красивый цветок» (развитие эмоционально-ценностного отношения к  
художественным образам).

**Загадывание загадок:** «Загадки Феи цветов».

**Дидактическая игры:** «Сложи цветок», «Собери цветок из геометрических фигур», «Цв  
«Тайны комнатных растений»,

### **НОД Ручной труд:**

«Поможем зеленым друзьям» (пересадка комнатных растений)

### **НОД Лепка:**

«Бархатцы – садовый цветок».

### **НОД Рисование:**

«Цветок другу»

**Строительно-конструктивные игры:** «Столик для букета с цветами»,  
«Построй магазин цветов», «Поливочная машина».

**Художественно-творческая деятельность:** «Раскрась цветок»,  
рисование ручной труд «Клумба».

**Слушание музыки:** П. И. Чайковский “Вальс цветов”, Ю. Чичков  
“Волшебный цветок”, Олег Сачков «Музыка для роста цветов».

**Двигательная деятельность:** Дыхательная гимнастика «Одуванчик»,  
пальчиковая гимнастика «Цветочек», динамическая пауза  
«На лугу растут цветы», психогимнастика: «Я растение».

**Подвижные игры:** «Раз, два, три – букет собери», «Достань цветок», «Цветы»

**Трудовая деятельность** на участке, в группе – посадка цветов,  
поливка цветников, рыхление почвы, уход за комнатными цветами.

### **Работа с родителями:**

Консультация «Как сделать цветочный коллаж вместе с ребенком».

## 3.Заключительный этап

Развлечение «Бал цветов».

Фотогазета «Цветы вокруг нас».

### **В ходе проекта:**

У детей появились: интерес к узнаванию природы, особенностям жизни и развитию растений; желание самостоятельно выполнять поручения по уходу за растениями; формируются навыки наблюдения в процессе поисково-познавательной деятельности.

В период работы над проектом дети обогатили словарь и пополнили словарный запас, если к началу работы над проектом дети знали 1-4 названий цветов то к концу – более 7-8.

В ходе поисково-познавательной деятельности у детей развивается воображение, мышление, сформировались навыки элементарной исследовательской деятельности.

Познакомились с растениями и научились передавать свои чувства в рисунках и поделках.

Взрослые стали более активно участвовать в создании условий для реализации творческих и познавательных способностей у детей, в организации и проведении мероприятий.

### **Список использованной литературы:**

Методика экологического воспитания в детском саду, С.Н. Николаева, – Москва: Просвещение, 2000.

Игровые экологические занятия с детьми, Л.П. Молодова, – Минск: Ансар, 1996.

Под парусом лето плывет по земле, Л.А. Пенькова, – Москва: Линка-пресс, 2006.

Учим детей наблюдать и рассказывать, Н.В. Елкина, О.В. Мариничева, – Ярославль: Академия развития, 1997.

Детям о природе: экология в играх, Л.М. Потапова, – Ярославль: Академия развития, 1998.

Не просто сказки: экологические рассказы, сказки и праздники, – Москва: Линка-пресс, 2002.

Цветы. Какие они?, Т.А. Шорыгина, – Москва: Гном, 2001.

Родная природа в стихах и загадках, В.И. Мирясова, С.В. Коноваленко, Москва: Гном-пресс, 1999.

## ФОТО ОТЧЁТ

□НОДФЦКМ беседа с детьми на тему «Что мы знаем о цветах».



▪ НОД Ручной труд:

«Поможем зеленым друзьям» (пересадка комнатных растений)



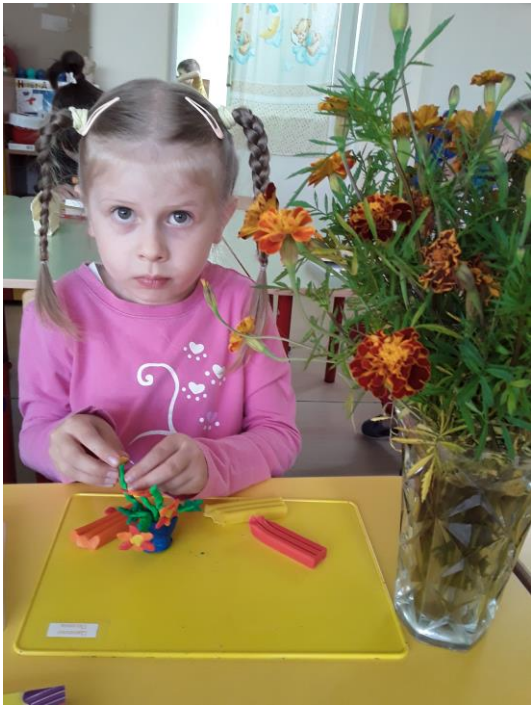


- НОД Лепка:

«Бархатцы – садовый цветок».







- НОД Рисование:  
«Цветок другу»





- Экскурсия по территории детского сада.





- Развлечение «Бал цветов».

